

Vores pædagogiske grundlag er, at børn udvikler selvværd og selvtillid, så de kan handle selvstændigt. Børnene skal tilegne sig sociale kompetencer, så de kan indgå i relationer med andre børn og voksne. Børnene skal udvikle sproglige kompetencer, fantasi og kreativitet og have naturoplevelser. Børnene skal opleve glæde ved musik, sang og bevægelse samt bevare nysgerrighed og lyst til at lære, så de forlader Frænderhus som børn med mod på livet.

Børnesyn:

I Frænderhus ser vi barndommen som en værdi, hvor alle børn har krav på at:

- ❖ Blive set og hørt.
- ❖ Blive mødt som et unikt og kompetent væsen med egne tanker og meninger som skal respekteres.
- ❖ Have en aktiv rolle i fællesskabet og at barnet oplever at have betydning.
- ❖ Blive mødt med undren og åbensindet med en nysgerrighed på deres intentioner.
- ❖ Blive rustet til forskellige udfordringer, støttet og øve sig i at håndtere forskellige konflikter.

Sådan gør vi i Frænderhus:

- ❖ Vi tilrettelægger vores rutiner, sådan at barnet har medbestemmelse.
- ❖ Vi skaber en genkendelighed når børnene bevæger sig rundt i Frænderhus, så de føler sig trygge ved alle medarbejdere og børn.
- ❖ Vi støtter børn i overgange fra tryghedszonen til den nærmeste udviklingszone.
- ❖ Vi organiserer pædagogiske læringsmiljøer, der rummer nærhed, trivsel, læring og fællesskab, hvor medarbejderne har en anerkendende tilgang til barnet.

Dannelse og børneperspektiv:

I Frænderhus er det vigtigt at børn:

- ❖ Oplever et fællesskab, hvor alle har ret til at være og der er plads til forskelligheder.
- ❖ Oplever at deres mening har en værdi
- ❖ Ses som medskabere af deres egen hverdag og liv.
- ❖ Får mulighed for at udvikle kompetencer til at være medbestemmende og selvbestemmende i vores hverdag, samt at kunne indgå i demokratiske processer.

Sådan gør vi i Frænderhus:

- ❖ Vi tilrettelægger vores pædagogiske praksis, sådan at børn har medbestemmelse i deres hverdag, uanset deres alder. På deres aldersvarende – udviklingsniveau.
- ❖ Vi er engagerede, nysgerrige og omsorgsfulde.
- ❖ Vi bidrager til legen og vores legemiljøer er tydelige, samt de bidrager til læring.
- ❖ Vi arbejder med demokrati i børnehøjde, ved at børnene får lov til at være medbestemmende i hvilken aktivitet/ emne vi skal arbejde med.

Leg:

I Frøndehus ser vi legen som et grundelement for barnets udvikling:

- ❖ Børn bliver beriget med læring som kan understøtte deres leg.
- ❖ Legezoner giver mulighed for at minimere forstyrrelse fra andre børn.
- ❖ Lege understøtter relationer mellem børn, samt deres mulighed for at udvikle deres fantasi, kreativitet, natur, bevægelse, sprog og musik.
- ❖ Børn gennem lege øver sig i at forhandle og løse konflikter.

Sådan gør vi i Frøndehus:

- ❖ Vi prioriterer leg, både børnenes selvorganiserede, voksenstyret leg, samt en legende tilgang i rutinesituationerne.
- ❖ Vi fastholder vores fokus på legemiljøer både inde som ude, så de er dynamiske og kan tilpasses vores børnegruppe og de temaer vi arbejder med.
- ❖ Vi sikrer at de pædagogiske aktiviteter / leg, tager udgangspunkt i legen.
- ❖ Vi indgår i legen gennem "det fælles tredje" og støtter børnenes nysgerrighed.
- ❖ Hjælper børn til aktivt at tilvælge de lege og relationer de vil indgå i, samt guide til at vælge nye muligheder.

Læring:

I Frøndehus ser vi læringsmiljøer som et fundament for børnenes udvikling, trivsel og læring. Læring bliver derfor en samlet pædagogisk praksis i hele huset, både i de fysiske rammer, dagligdagens rutiner, de pædagogiske aktiviteter samt børns initierede lege.

I Frøndehus møder børn:

- ❖ Forskellige læringsmiljøer gennem hele dagen, som understøtter deres dannelse, udvikling og trivsel.
- ❖ Mulighed for at udvikle nysgerrighed, undren og opmærksomhed, både på sig selv og andre.
- ❖ Nærmiljøet og omverdenen, samt mangfoldigheden i vores samfund. Herunder kulturelle forskelligheder og køn.
- ❖ At udvikle kropsbevidsthed, ved hjælp af deres krop og sanser.
- ❖ En kultur, hvor man kontinuerligt kan øve sig og hvor det er okay at begå fejl.

Sådan gør vi i Frøndehus:

- ❖ Vi giver børn mulighed for at "stjæle" fra os, ved at være aktive rollemodeller og ved at være undersøgende på nyt.
- ❖ Vi er opsøgende og aktiv deltagende i læringsmiljøer der foregår inde og udenfor i Frøndehus.
- ❖ Vi støtter og styrker ideer og initiativer der kommer fra barnet.
- ❖ Vi giver alle børne deltagelsesmuligheder i læring fra de 6 læreplanemaer.
- ❖ Vi tilrette lægge en praksis ud fra børns interesse samt udviklingszone.

Børnefællesskaber:

Børn skal opleve sig som en del af fællesskabet, hvor der er plads til alle og hvor alle har noget værdifuldt at byde ind med.

I Frøndehus vil børn opleve at:

- ❖ De er betydningsfulde i vores differentierede fællesskaber.
- ❖ De bliver set og mødt med passende forventninger, udfordringer samt grundlæggende respekt, hvor alle er ligeværdige medlemmer af fællesskabet.
- ❖ Lære at være opmærksomme og give plads til hinanden, samt øve sig i at være en god ven.
- ❖ Have forskellige positioner i fællesskabet og at ting kan gøres på forskellige måder. At man i fællesskab kan finde en anden løsning på udfordringen, end den man selv har.

Sådan gør vi i Frøndehus:

- ❖ Vi giver børn muligheder for at deltage i forskellige aktiviteter og forskellige gruppesammensætning.
- ❖ Vi er i nærheden og er nærværende, hvis der skulle være brug for støtte til at løse en konflikt.
- ❖ Vi arbejder med at skabe en forståelse af fællesskabsfølelsen. Vi støtter børn i at se hinanden, hjælpe hinanden og lære af hinanden.
- ❖ Vi samarbejder med forældre om børns fællesskaber og relationer.

Pædagogiske læringsmiljøer:

Børn skal opleve pædagogiske læringsmiljøer hele dagen og i alle situationer. Vi arbejder ud fra det " brede læringsbegreb", hvilket betyder at børn skal få erfaringer i forskellige tilrettelagte læringsmiljøer og herved opnå læring, dannelse og udvikling. Læringsmiljøernes udgangspunkt er tryghed, med passende udfordringer, der får barnet til at føle sig betydningsfuldt og som en medspiller i aktiviteterne.

I Frøndehus vil børn møde:

- ❖ Et hus, hvor der både i vuggestuen og børnehaven er genkendelighed i de faste rutiner.
- ❖ En genkendelighed ved overgange.
- ❖ At blive delt i små grupper som understøtter nærmeste udviklingszone og den pædagogiske aktivitet er planlagt, med udgangspunkt i det der rører sig i gruppen.
- ❖ Læringsmiljøer der er tydelige og spændende, hvor der er mulighed for at fordybe sig.
- ❖ At der er materialer til rådelighed, så man kan udfolde ens kreativitet og eksperimenterer.

Sådan gør vi i Frøndehus:

- ❖ Vi arbejder kontinuerligt med at indrette legezoner således at de styrker børns relationer, indbyder til leg på eget initiativ samt at udfolde deres kreativitet/ fantasi. Vores indretning er dynamisk og fleksibel i forhold til den nuværende børnegruppe, både i vuggestuen og børnehaven.
- ❖ Vi befinder os i de forskellige læringsmiljøer både inde og ude.
- ❖ Vi organiserer en tydelige ramme for vores pædagogiske aktivitet og rutiner, som er genkendelig for børn, med mulighed for indflydelse.

- ❖ Vi arbejder med at skabe meningsfuld læring for børn, ud fra det enkelte barn og samtidig kunne tilgodese hele gruppen, hvor vi har fokus på de forskellige resurser barnet / gruppen har.
- ❖ Vi har fokus på at skabe trygge og tillidsfulde relationer – voksne/ barn og barn/ barn.

Forældresamarbejde:

Vi vægter forældresamarbejdet højt i Frøndehus. Det er vigtigt at forældre involveres og inddrages aktivt i arbejdet vedrørende deres børns trivsel, læring og dannelse i hverdagen.

_Forældre vil møde:

- ❖ At forældresamarbejdet bygger på en kontinuerlig dialog med gensidig respekt, tillid og åbenhed.
- ❖ At føle sig set, hørt og informeret om hverdagen i Frøndehus.
- ❖ At vi ser dem som eksperter på deres børn og har en viden, som vi har brug for.
- ❖ En indkøring der tager højde for familien og det enkelte barns behov.

Sådan gør vi i Frøndehus:

- ❖ Det daglige forældresamarbejde er af en uformel karakter, der bygger på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børns trivsel samt støtter op om børnenes venskaber – legeaftaler og lignende.
- ❖ Vi afholder differentierende forældremøder og forskellige sociale arrangementer i løbet af året.
- ❖ Vi afholder forskellige former af forældresamtaler. Vi anvender børne interview ved 4 og 5 års samtaler.

Børn i udsatte positioner:

Det er vigtigt at vores pædagogik og organisering kan omfavne børn med særlige behov. Børn kan være i udsatte positioner af mange forskellige årsager.

I Frøndehus vil børn møde:

- ❖ At vi skaber differentierende læringsmiljøer og fællesskaber, hvor der tages hensyn til børnenes individuelle behov, samt oplevelsen af at være en værdifuld del af børnegruppen.
- ❖ Engagerede og nærværende voksne, som er i stand til at lytte til, se og følge barnet.
- ❖ At der er en tydelig ramme for barnet som er forudsigelig.

Sådan gør vi i Frøndehus:

- ❖ Vi observerer omgivelserne rundt om barnet og planlægger pædagogiske aktiviteter som støtter op om barnet, ud fra nærmeste udviklingszone.
- ❖ Vi har et samarbejde med forældre om barnets udvikling.
- ❖ Vi arbejder i små fællesskaber og læringsmiljøer, som giver barnet nye muligheder og positioner.
- ❖ Vi benytter det tværfaglige netværk og får sparring af fagpersoner som kan støtte vores pædagogiske arbejde.

Sammenhæng til børnehaveklassen:

I Frændehus arbejder vi med storgruppebørn, hvor de øver sig i at bliver skoleparate både fysisk, psykisk, socialt og kognitivt.

Alle børn bliver 5 års sprogvurderet og denne viden anvender vi i det pædagogiske sprogarbejde med børnene.

I Frændehus vil storgruppebørnene arbejde med:

- ❖ At blive selvhjulpne i mange af hverdagens situationer, hvor de øver sig i at koncentrere sig og være vedholden.
- ❖ At øve sig i at være gode venner og indgå i forskellige relationer, blandt andet med ” Fri for mobberi”.
- ❖ At øve sig i at ytre sig i en gruppe og turde stå frem og præsentere sit budskab, samt at kunne lytte til de andre børn.
- ❖ At kunne behovsudsætte, sætte sig i en andens sted, vente og kunne sige til og fra.
- ❖ At bruge og lege med sproget i mange henseender, for at øge deres sprogforståelse og begrebsverden.

Sådan gør vi i Frændehus:

- ❖ Vi brobygger med Sct. Nicolai skole og SFO Strandgården.
- ❖ Vi tilbyder forældresamtaler om barnets udvikling, samt hvordan man som forældre kan støtte sit barn til at bliver skoleparat.
- ❖ Vi arbejder med at gøre barnet nysgerrig på omverden, samt øve at begå sig i trafikken.
- ❖ Vi arbejder med sociale færdigheder, som at vente på tur, udsætte behov, lytte til hinanden, være en god ven, samt konfliktløse.