

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Frændehus
Adresse:	Skt. Gertrudsstræde 30
Tlf.:	56676300
E-mailadresse:	Karen.strunz@koege.dk
Hjemmesideadresse:	https://fraendehus.aula.dk
Åbningstider:	6:30-17:00
Institutionsleder:	Karen Strunz

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogisk	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Frøndehus er en gammel institution, som ligger i Køge centrum med gåafstand til den lokale park, station, skov og strand. Derudover byder huset på en stor legeplads med eget bål hus.	
Antal børn/unge/voksne:	60 børn og 11 voksne	
Aldersgruppe:	0-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	I Frøndehus er målgruppen børn i alderen 0-6 år, børnene kommer primært fra ressourcestærke familier, samt meget få to sproget familier.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Børnenes sproglige udvikling i samarbejde med sprogforsker Pia Thomsen.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	I frøndehus anvendes den pædagogiske metode "Marte Meo" i det daglige pædagogiske arbejde, hvilket kommer til udtryk i personalets kommunikation til børnene, samt anerkendelse af børnenes initiativer. Derudover arbejdes der med "fri for mobberi" og børneyoga/mindfulness, hvilket er et tiltag for at få børnene til at mærke sig selv, samt være bedre børnehaven venner.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Frøndehus samarbejder med det pædagogiske team "ppr" består af Talepædagog, fysioterapeut, psykolog, familierådgiver og pædagogisk vejleder.	
Personalegruppens sammensætning:	I frøndehus består personalet af 65% pædagoger og 35% medhjælpere	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	

Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan	Inden den studerende starter i Frændehus vil der blive aftalt et for besøg, mellem den studerende og praktikvejlederen, hvor den studerende vil blive rundvist og informeret om dagligdagen i Frændehus, hvilke muligheder der er i Frændehus, samt hvilke krav og forventninger vi stiller de studerende. Derudover til forbesøget vil den studerende modtage sit arbejdsskema og en praktikfolder, som beskriver nogle obligatoriske vejledninger, som der er besluttet at de studerende skal have i Frændehus.
Planlægning af de første dage på praktikstedet: • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	Som studerende og ny i Frændehus har man de første 2 uger til at lære huset, personalet, børnene og forældrene at kende. Derefter vil man begynde at få/tage mere del i ansvaret og kende dagligdagens struktur.
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Som udgangspunkt vil der i Frændehus først blive indgået en dialog med den studerende om hvilke problemer der er tale om. Hvis disse evt. problemer er nogle som vi ikke kan løse sammen med den studerende, vil vi tage kontakt til skolen.
Dato for sidste revidering:	29/7-2020

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Frændehus arbejdes der ofte i projekter for hele huset, som tager afsæt i læreplanstemaerne. Her vil den studerende få mulighed for at deltage i projektet og komme med aktivitetssideer der tager afsæt i projektet. Derudover er Frændehus en integreret institution bestående af vuggestue og børnehave, hvor vuggestue og børnehavebørn deler legeplads. Det betyder at den studerende vil få mulighed for at danne sig et kendskab og følge en udvikling fra vuggestuebørn til børnehavebørn. I Frændehus er vi også underlagt køge kommunes tiltag om at der på alle børn bliver lavet et "trasmo" skema, som er et skema der følger børnenes motoriske udvikling i alderen 2-6 år. Den studerende vil have mulighed i samarbejde med vejleder eller andet personale at udarbejde et trasmo skema på et barn.

		I forbindelse med ”de nye styrket læreplaner” kan man som studerende i frændehus i samarbejde med husets personale få mulighed for at udarbejde et sprograppe skema, som der bliver lavet på alle børn i frændehus for at danne overblik over børnenes sproglige udvikling.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	I Frændehus er der mulighed for som studerende at lave og udfører egne projekter med udvalgte børn, som den studerende kunne finde interessant at støtte i dets udvikling.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	I Frændehus indgår man som studerende i det daglige samarbejde med det øvrige personale i frændehus. Det betyder dermed også at det forventes at den studerende tager kontakt til forældrene og danner et godt forældresamarbejde. Den studerende bliver også oprettet på vores intranet ”infoba”, hvor det er derigennem at vi også kommunikerer med forældrene. Derudover får den studerende også styrket den professionelle kommunikation, da det forventes at den studerende deltager i personalemøder, gruppemøder og evt. forældremøder.
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	I Frændehus er der mulighed for som studerende at lave, rammesætte og udfører egne projekter med udvalgte børn, som den studerende kunne finde interessant at støtte i dets udvikling.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I Frændehus har de studerende mulighed for selv at vælge hvilket tema deres projekt skal tage udgangspunkt i ifht. Krop og bevægelse, kreativitet, musik og sang eller natur.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	I Frændehus er der ikke madordning, det betyder at der i huset er en kostpolitik med retningslinjer for hvad madpakker og frugt bør indeholde. Derudover bliver der ofte lavet undersøgelser om den daglige trivsel i frændehus både for børn, personale og forældre.

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende bør blot have gennemført førstehjælpskurset på skolen for at opfylde dette mål.
Anbefalet relevant litteratur: I Frændehus arbejder vi med at gøre børnene selvhjulpne, og derfor har Vygotskys teori om "Zonen for nærmeste udvikling" som baggrundsviden. Derudover arbejder vi med metoden Marte Meos grundprincipper i vores daglige kommunikation til børnene. Når vi laver projekter i huset, er hensigten at arbejde med teorien for " Det fælles tredje "		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende vil arbejde ugentligt 32 timer og følge arbejdstiderne på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil blive placeret i børnehave eller vuggestue, men vil dog aldrig være alene.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende vil enten være i vuggestue eller børnehave.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledningen med den studerende vil primært være mellem den studerende og vejleder, men der vil i starten også komme en vejledning med husets leder i forbindelse med husets formaliteter, samt en vejledning med husets marte meo terapeut omkring marte meo.		

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Som institution er Frøndehus underlagt politiske beslutninger og tiltag både fra staten og kommunen, men der forekommer også ofte interne beslutninger i huset. Disse beslutninger og tiltag vil den studerende i Frøndehus få kendskab til og vil være underlagt i sin praktik i Frøndehus.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	I Frøndehus er der mulighed for den studerende at komme med ideer og lave projekter inden for alle temaer leg, bevægelse, kultur, digitale medier og natur, da huset og de nærliggende faciliteter giver mulighed for dette.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Den studerende kan gennem undringer og observation komme med ideer til nye tiltag og praksis i frøndehus' dagligdag.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Den studerende vil have mulighed for at lave spørgeskema til forældrene eller personalet eller en forældre undersøgelse, som den studerende kan bruge til at understøtte en problemstilling.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	I Frøndehus bliver der arbejdet med SMTTE modellen i forbindelse med planlægning af projekter i huset. Derudfra vil den studerende blive vejledt i at anvende SMTTE modellen ifht. Sit/sine projekter og aktiviteter til at struktur formålet med projekter og aktiviteter.
Anbefalet relevant litteratur: I Frøndehus arbejder vi med at gøre børnene selvhjulpne, og derfor har Vygotskys teori om "Zonen for nærmeste udvikling" som baggrundsviden. Derudover arbejder vi med metoden Marte Meos grundprincipper i vores daglige kommunikation til børnene. Når vi laver projekter i huset er hensigten at arbejde med teorien for "Det fælles tredje"		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		

Den studerende vil arbejde ugentligt 32 timer og følge arbejdstiderne på lige fod med det øvrige personale. Den studerende vil blive placeret i børnehave eller vuggestue, men vil dog aldrig være alene.

Den studerendes placering på praktikstedet.

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil enten være i vuggestue eller børnehave.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledningen med den studerende vil primært være mellem den studerende og vejleder, men der vil i starten også komme en vejledning med husets leder i forbindelse med husets formaliteter, samt en vejledning med husets marte meo terapeut omkring marte meo.